

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *И* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) на чистой скатерт.., сквер..к 2) с умоляющ..м видом, ягнёноч..к
3) об этой кулинару.., в одном ущель.. 4) палът..цо, узорч..тый
5) завал..нка, находч..вый

2. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) э (л/лл)иксир 2) сере(н / нн)ада 3) профе(с/сс)ионал 4) ра(з/зз)адоренный
5) обе(с/сс)кроветь

3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

- 1) пр..зирать труса 2) пр..вигегированный 3) пр..ниматься за работу
4) пр..норовиться 5) пр..возносить до небес

4. Через дефис пишутся слова:

- 1) (пол)Червенского района 2) пицца (по)итальянски 3) (метео)спутник
4) (крупно)габаритный 5) (вице)консул

5. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Сравнительный метод одинаково полезен и необходим_ как в анатомии отдельного человека_ так и в социальной науке.
2) Составить график дежурств обязан был не кто иной_ как староста.
3) Я путешествую_ как и вы_ и ни с кем здесь не знаком.
4) Можайский_ как человек образованный и владеющий современными научными знаниями_ более всего был недоволен экспедицией.
5) Экипаж судна для старого боцмана стал_ как родная семья.

6. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Будешь справляться — в бригады переведём.
2) Путешествие на Кавказ одно из ярких воспоминаний моего детства.
3) Этот рассказ есть плод моего воображения.
4) Семён ещё издали увидел: три окошка освещены.
5) И посуда, и фляги, и фигурки, изображавшие животных и людей, всё здесь изготавливалось из местной глины.

7. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Травяной межой, которую оставили чтобы можно было разграничить участки, Лина дошла до своего огорода.
2) Я подумал о том, сколько бурь пронеслось над этим городом и сколько одарённых русских людей выросло на его узких улочках, заросших травой.
3) Он знал, что, если сейчас слезет с лошади, то больше не сможет продолжить путь.
4) Обрати внимание на то, какие преданные своему делу люди встречаются именно среди реставраторов и музейных работников.
5) Должно быть, где-то за лесом уже светало, потому что стволы сосен явственно выступили из мрака и промежутки между ними посерели.

8. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Во дворе 1)н.. могли 2)н.. знать Николая. К нему многие 3)н.. раз обращались с просьбой починить автомобиль, и он 4)н.. разу 5)н.. отказал.

- 1) 2) 3) 4) 5)

9. Укажите примеры с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) — До чего же я невезучий человек, — вздохнул Коля и пояснил: — Я надеялся, что вы прочтёте мою повесть.
2) Анатолий Алексин утверждал, что: «Человек в гневе выражает не столько свои убеждения, сколько ощущения» .
3) — Вот видите, — развёл руками Василий: — у меня этой записки нет.
4) «Только твоих истерик тут не хватало!» — поморщилась Рита.
5) Димка заглянул мне в глаза и спросил : « Ты довольна, что мы здесь?»

10. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) **(В)последствии** он никогда не вспоминал о нашем ночном разговоре.
2) Коля часто повторял эту фразу, от Петра **я то(же)** её слышала.
3) **(Во)время** движения транспорта не выходите на проезжую часть.
4) Смотри на часы, **что(бы)** не опоздать.
5) Эти звуки раздавались **(в)продолжение** пяти минут.

11. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Черёмуха растёт по берегам рек_да по склонам оврагов_да по лесным опушкам.
2) Рэксу оборудовали будку_и дневное время он проводил_либо в ней_либо рядом.
3) За печкой очень громко поёт сверчок, не обращая внимания_ни на мои шаги_ни на звон чашек.

- 4) И над рекой _ и над берегом _ и над кустами всё время летали чайки.
5) Какие-то человеческие тени _ и контуры зданий, невероятные машины _ и силуэты деревьев проносились перед нами.

12. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

- 1) разгр...мить врагов 2) оз...рило солнцем 3) вым...кнуть под дождём
4) известный к...ндитер 5) просл...влять подвиг

13. В каких примерах значение фразеологизма указано правильно?

- 1) вырывать с корнем — '*уничтожать полностью*'
2) пустить корни — '*вникнуть в суть чего-либо*'

3) вращать корнями — '*сильно привывать, привязываться к чему-либо сжиться с чем-либо*'

- 4) подсесть под корень — '*нанести непоправимый вред кому-либо*'
5) смотреть в корень — '*обосноваться, осесть на одном месте*'

14. Укажите словосочетания, для которых правильно указан вид подчинительной связи:

- 1) увлекаясь театром — примыкание 2) жили вчетвером — управление
3) цвет беж — примыкание 4) об одной косточке — согласование
5) влажный от росы — согласование

15. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Неподвижное лицо индейца _ словно вырезанная из дерева маска.
2) Время выполнения оздоровительных процедур _ один час.
3) Гордость _ есть внутреннее убеждение человека в своей высокой ценности.

4) Ни друзьям, ни соседям, ни даже малознакомым людям _ никогда не отказывал он в помощи.

5) Единственный способ защититься от агрессивных людей _ быть безукоризненно вежливым с ними.

16. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Комбайнёру Петру (Домашкевичу, Домашкевич) вручили ключи от квартиры.
2) Этот аттракцион установлен в (двухтысячно восьмом, две тысячи восьмом) году.
3) Взглянув на (него, его), я решил, что этот человек слишком вялый и апатичный.
4) Каждый год на Пасху бабушка (печёт, пекёт) куличи.
5) На полу спать (менее приятнее, менее приятно), чем на кровати.

Текст к заданиям А29, А30 и В1–В5

(1) За скрипучим столом в кабинете, низко нагнувшись над книгой или препаратом, сидит мой ассистент Пётр Игнатьевич, трудолюбивый, скромный, но бесталанный человек, лет тридцати пяти, уже плешивый и с большим животом. (2) Работает он с утра до ночи, читает много, отлично помнит всё прочитанное — и в этом отношении он не человек, а золото. (3) В остальном же прочем — это ломовой конь, или, как иначе говорят, учёный-тупица. (4) Характерные черты ломового коня, отличающие его от таланта, таковы: кругозор его тесен и ограничен специально; вне своей специальности он наивен, как ребёнок.

(5) Другая черта — фантастическая вера в непогрешимость науки и всего того, что пишут немцы. (6) Он уверен в самом себе, в своих препаратах, знает цель жизни и совершенно незнаком с сомнениями и разочарованиями, от которых седеют таланты. (7) Рабское поклонение авторитетам и отсутствие потребности самостоятельно мыслить. (8) Разубедить его в чём-то трудно, спорить с ним невозможно.

(9) Будущность его представляется мне ясно. (10) Возможно, за всю свою жизнь Пётр Игнатьевич приготовит несколько сотен препаратов необыкновенной чистоты, напишет много сухих, очень приличных рефератов, сделает около десяти добросовестных переводов. (11) Но пороха он не выдумает. (12) Для пороха нужны фантазия, изобретательность, умение угадывать, а у Петра Игнатьевича нет ничего подобного. (13) Короче говоря, это не хозяин в науке, а работник.

17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже подтем нашли отражение в тексте:

- 1) Талантливый учёный. 2) Удивительная трудоспособность Петра Игнатьевича.
3) Отсутствие веры в непогрешимость науки. 4) Рабское поклонение авторитетам.
5) Научные открытия.

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи; 2) художественный стиль речи;
3) тип речи — описание с элементами рассуждения; 4) тип речи — повествование;
5) задача речи — рассказать о том, как учёные делают большие научные открытия.

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

За окном шумит дождь, по стёклам стекают струи, листья мокрыми ладошками стучат в окна вкочет курица под крыльцом, уговаривающая цыплят посидеть спокойно под тёплым крылом, подождать, пока кончиться несносный дождь.

20. Определите лексическое значение слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|-----------------------|
| А. ханжество — лицемерие | 1. антонимы |
| Б. топить (печку в доме) — топить (лодку в море) | 2. синонимы |
| В. весёлый (разговор) — скучный (разговор) | 3. омонимы |
| Г. свежая (рыба) — свежая (газета) | 4. многозначное слово |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

- | | |
|----------------|---|
| А. удивлённый | 1. корень + суффикс + окончание |
| Б. почернев | 2. корень + суффикс + суффикс + окончание |
| В. болтливость | 3. приставка + корень + суффикс + суффикс |
| Г. обновочка | 4. приставка + корень + суффикс + окончание |
| | 5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Определите средство связи в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Чтобы ближе познакомиться с обеими нашими столицами, сравним между собой их население.
 Б) Я не знаю, почему всё это случилось именно со мной.
 В) Ещё маленьким мальчиком я думал о том, что называется счастьем.
 Г) Когда я вернулся, Орлова уже не было.

- 1) союз
 2) союзное слово

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. Установите соответствие между предложениями и их схемами:

- А. В небольшом приморском скверике, несмотря на поздний час, играл саксофон.
 Б. От страха у меня сильно колотилось сердце, трудно было дышать.
 В. Если хотите знать, перед нами дворец, который построил великий архитектор Растрелли.
 Г. Только посмотрю на Николая, он сразу притворяется спящим.

1. [].
 2. [], [].
 3. [: (),].
 4. [], ().
 5. (), [].
 6. (), [], ().

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется **мягкий знак**. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В..едливый начальник; шесть афиш...; сов..ют гнездо; талантливый скрипач...; немощ..ный человек.

25. Найдите в предложениях слово с орфографической ошибкой и запишите его в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Зелёный газон украшали жёлтые листья. По бокам дорожки, ведущей к дому, покачивали шапками цветущие астры. Цветы радовались сентябрьскому яркому солнцу, которое пригревало полетнему. Стекланные двери деревянного дома приветливо распахнулись навстречу гостям.

26. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.
В железном капкан...; морские границ...; на нижн...м этаже; солёный грибоч...к; меж...гровой перерыв.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Малиновка¹⁾ _ пролетавшая над тополем²⁾ _ зацепила ветку своими тонкими³⁾ _ как хрупкое стекло⁴⁾ _ крыльями, и⁵⁾ _ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

29. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) Выйдя на улицу, проливной дождь застал меня врасплох.
- 2) Талантливый режиссёр Мария Андреева поставила на сцене театра новый спектакль.
- 3) Дарья Дмитриевна рассердилась на глупую шутку брата.
- 4) Его крепкое телосложение не только доказывали его широкие плечи, но и сильные руки.
- 5) Возле церкви стояла старушка, которая была недавно отреставрирована.

30. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.

Солнце постепенно садилось¹⁾ _ и²⁾ _ когда возвращались домой, мы заметили³⁾ _ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а⁴⁾ _ сидевшая на ветке дуба⁵⁾ _ рябая кукушка звонко и радостно куковала.

31. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Почти на самом берегу бухты стоит (...) дом.
- Б) Огромный (...) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.
- В) Новый (...) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.
- Г) Профсоюзный комитет института поможет решить (...) вопрос тем студентам, которым не хватило мест в общежитии.

1) жилищный 2) жилой 3) житейский

32. Найдите в предложениях 2–4 слово, употреблённое в значении '*объём, широта интересов, знаний*'. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

33. Найдите в предложениях 10–11 слово, в котором происходит **озвончение** согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. Подберите слово, от которого образован глагол, выделенный в 12-м предложении текста. Запишите это слово в область ответов в начальной форме.

35. Укажите морфологические характеристики, соответствующие слову, выделенному в 1-м предложении текста.

Ответ запишите в область ответов цифрами (в порядке возрастания). Например, 1245.

- 1) имя прилагательное;
- 2) причастие (особая форма глагола);
- 3) начальная форма — *скрыть*;
- 4) действительное;
- 5) качественное.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/ни)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолунию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

36. В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

39. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) наречие;
- 3) выполняет функцию обстоятельства;
- 4) не является членом предложения;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.

40. Найдите в 5-м предложении текста словосочетание со связью **управление** и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.